



# Системно – деятельностный подход в обучении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа имени  
С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

# Проблемы российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в **умении работать с информацией;**
- в **умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в **умении «увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

# НОВЫЙ СТАНДАРТ – РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?

ФГОС – это революция, так как произошла смена образовательной парадигмы: вместо **передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личности учащегося** на основе освоения способов действий

ФГОС – это эволюция, так как идеи развивающего образования **давно разрабатывались** российскими педагогами



# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный взгляд:

Основная задача  
школы - дать  
хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое  
положительно  
опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»

Чарльз В. Элиот



## ФГОС

«Смена  
образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи  
суммы знаний -  
**РАЗВИТИЕ личности**  
учащегося на основе  
освоения способов  
деятельности»

В чем принципиально изменились требования к  
результату?

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий  
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

## СОВРЕМЕННЫЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

## **Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:**

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся.

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образования

**Как учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

*Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий.*

*Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»*

Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает

А.  
Дистервег

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.

Метод обучения, при котором **ребенок не получает знания** в готовом виде, а **добывает их сам** в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**.



# Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

# Деятельностный подход

психологические способности человека  
-это результат преобразования внешней  
предметной деятельности во внутреннюю  
психическую деятельность путем  
последовательных преобразований.

# Цель обучения



Дать человеку умение  
действовать



Формирование способа  
действий

# Принципы построения обучения в СДП

- *Деятельности*
- *Непрерывности*
- *Целостности*
- *Минимакса*
- *Психологической комфортности*
- *Вариативности*
- *Творчества*

# Компоненты овладения знаниями при СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .

# Ученик - Учитель

- Позиция учителя к классу не с ответом, а с вопросом.
- Позиция ученика за познание мира в специально организованных условиях.

# Этапы познавательной деятельности

- этап мотивационно-ориентировочный;
- этап уяснения знаний;
- этап отработки умений (навыков);
- этап контроля.

# Современные технологии

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- модульное обучение
- игровая деятельность

<u>Действие учителя</u>	<u>Действие ученика</u>
<u>1 этап:</u> актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.	<u>1 этап:</u> закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.
<u>2 этап:</u> организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.	<u>2 этап:</u> применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.
<u>3 этап:</u> организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, организует самопроверку уч-ся своих решений.	<u>3 этап:</u> закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.
<u>4 этап:</u> контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления	<u>4 этап:</u> применение полученных ЗУН на практике,